**Materiały wypracowane przez siec nauczycieli- wychowawców i pedagogów szkolnych**

Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczyciel- Wychowawców i Pedagogów Szkolnych rozpoczęła swoją działalność w kwietniu a zakończyła w grudniu 2018 r.

Po pierwszych zajęciach diagnostyczno- integracyjnych ustalono główny obszar tematyczny a mianowicie: **Efektywna współpraca z rodzicami. Prawa rodziców. Formy współpracy. Organizacja spotkań zbiorowych. Rozmowy indywidualne - praktyczne rozwiązania.** Temat ten realizowano poprzez takie formy pracy jak:spotkania stacjonarne (szkolenia, warsztaty z ekspertem), spotkania robocze (konsultacje, dzielenie się doświadczeniem, dobrymi praktykami, tworzenie nowych rozwiązań).

Po każdym spotkaniu wypracowano lub analizowano różne materiały edukacyjne związane z omawianym tematem. Po warsztatach na temat organizacji i prowadzenia zbiorowych spotkań z rodzicami, w oparciu o informacje zawarte w Poradniku Wychowawcy pod redakcją Małgorzaty Pomianowskiej , wydawnictwa Raabe z 2000 r., pracując w grupach opracowano i przedyskutowano wskazówki do **organizacji i prowadzenia**: pierwszego, drugiego i trzeciego zebrania z rodzicami, a następnie posługując się techniką odgrywania ról i scenek, zaprezentowano je symulując zebranie. Przeanalizowane materiały pod kątem możliwości wykorzystania ich w swojej pracy zawodowej to:

**Przyjazne zawiadomienie o zebraniu rodziców**

**Szanowni Państwo!**

Rozpoczyna się rok szkolny. Przez najbliższe 10 miesięcy będę się starać razem z moimi kolegami nauczycielami rozszerzać wiedzę Waszego dziecka, wychowywać je tak, aby stawało się coraz bardziej świadome, dojrzałe.

Chciałabym sprostać Państwa oczekiwaniom w tym zakresie. Liczę też na Państwa współpracę. Rodzice najlepiej znają swoje dziecko, jego mocne strony, zdolności, sukcesy. Chciałabym jak najwięcej wiedzieć o Państwa synu/córce. Chętnie posłucham tego, co chcielibyście mi o swoim dziecku powiedzieć.

Zapraszam na zebranie rodziców w dniu... o godzinie.....Proszę przyjść ze zdjęciem własnego dziecka po to, by inni rodzice rozpoznali was jako rodziców koleżanki/kolegi swojego dziecka. Zadaję też Wam „pracę domową”. Zastanówcie się w czym Wasze dziecko jest dobre, co sobie w nim szczególnie cenicie.

Wychowawca klasy 4 a

mgr Anna Nowak

Grupa nauczycielek w sferze organizacyjnej zebrania zwróciła uwagę na następujące rzeczy, z pozoru wydające się mało istotne, jednak mające bardzo duże znaczenie w kontaktach z rodzicami a mianowicie:

* ubierz się adekwatnie do sytuacji, to znaczy: skromnie i elegancko. Pamiętaj rodzice oceniają Cię, czy nadajesz się do pracy.
* nawiązuj ze słuchaczami kontakt wzrokowy
* przyjmij naturalną i wyprostowaną postawę ciała.
* wykorzystuj naturalne gesty, eliminując niepotrzebne i nerwowe
* nie odgradzaj się od rodziców barierami typu stół, biurko
* zaaranżuj odpowiednio przestrzeń klasy
* postaraj się, by ton Twojego głosu był możliwie spokojny i ciepły
* nie przyjmuj tonu pouczającego czy pełnego pretensji. Nikt nie lubi być pouczanym czy strofowanym
* traktuj rodziców tak, jakby byli Twoimi gośćmi, nigdy tak, jakby byli podwładnymi, szczególnie jest to ważne podczas pierwszego zebrania. Pamiętaj o przywitaniu, przedstawieniu się rodzicom, zadbaj o miejsce na złożenie palt, dobrze byłoby, gdybyś mogła zaproponować herbatę
* staraj się szczegółowe i ulotne informacje przekazywać na piśmie
* wypisz na tablicy porządek zebrania lub wyraźnie przedstaw na początku spotkania. Określ przewidywany czas zebrania
* podsumuj zebranie formułując wnioski, by utwierdzić rodziców w przekonaniu, że nie był to czas stracony
* pamiętaj o zasadzie, że o sprawach przyjemnych, choć czasem oczywistych też należy mówić
* zachęć rodziców do dyskusji, informacji zwrotnej, aktywności (nie może być tak, abyś tylko Ty mówiła).

Po dyskusji nad sposobami radzenia sobie z tremą opracowano i udostępniono wszystkim członkom sieci następujące wskazówki;

**Co zrobić, gdy się bardzo zdenerwujesz?**

* powiedz otwarcie, że się denerwujesz i peszy Cię konieczność konfrontowania się z rodzicami. Zauważ, że ludzie widząc zakłopotanie stają się życzliwi i chcą pomóc
* weź kilka głębokich oddechów
* skup wzrok na osobie, którą znasz lub która wydaje Ci się w tym gronie najbardziej życzliwa
* zastosuj technikę wizualizacji lub afirmacji

**Nawiązując do przyjaznego zawiadomienia o pierwszym zebraniu analizowano następujący przebieg zebrania:**

Rodzice siadają wokół ławek ustawionych w prostokąt lub podkowę. Każdy się przedstawia: Jestem mamą Krzysia Nowaka, kolegą mego syna jest...Jaś, Bartek. Mój Krzyś jest...- tu kilka zdań o sukcesach Krzysia. Rodzicom może być trudno chwalić publicznie swoje dziecko dlatego pomagaj mówić im o tym jakie zalety ma ich syn/ córka. Wspólnie obejrzyjcie zdjęcia. Zachęcaj rodziców do wymiany dużej ilości pozytywnych cech dziecka. Dziel się tez swoimi spostrzeżeniami dotyczącymi klasy. Podkreśl, że w każdym dziecku jest wiele dobrego. Budować i wychowywać można jedynie poprzez pozytywy, opierając się na tym co jest mocną stroną dziecka. Daj rodzicom chwilę na rozmowy w grupach. Podsumuj mówiąc, że znając lepiej rodziców i wiedząc więcej o dzieciach w sposób pełniejszy możesz konstruować i realizować program wychowawczy klasy.

Jedna z grup odniosła się do tradycyjnego prowadzenia zebrania z elementami nowatorskimi a mianowicie:

**Zebranie z rodzicami. Pierwsza wywiadówka w nowej klasie**

* Przygotowanie sali (stoły, ozdoby, ewentualny poczęstunek)
* Autoprezentacja wychowawcy i rodziców
* Informacja o przedmiotach, nauczycielach uczących w klasie ewentualnie „wycieczka” po szkole
* Ważniejsze dokumenty szkoły (regulaminy, statut, szkolny system oceniania, program wychowawczo- profilaktyczny) można rozdać przygotowane na kartkach
* Praca w grupach na temat oczekiwań rodziców wobec wychowawcy, szkoły, dyskusja, zebranie propozycji i do planu współpracy rodzice-wychowawca i do programu wychowawczego klasy i szkoły
* Zaprezentowanie oczekiwań wychowawcy wobec rodziców
* Wybór „Trójki klasowej”
* Pamiątkowe zdjęcie
* Ogłoszenia, uwagi i wnioski

Przygotowując się do drugiego spotkania, nauczycielki wchodząc w rolę uczniów klasy siódmej miały odpowiedzieć na pytanie „czy rodzice mają dla mnie czas”, a następnie opracowano małą statystykę z której wynikało:

**Mama**  **Tata**

Tak: 11 Tak: 3

Nie: 3 Nie: 8

Czasami: 6 Czasami: 9

Wypowiedzi uczniów mogłyby być - według członków sieci – następujące:

* Nie sądzę, ciągle są zajęci swoimi sprawami
* Często są zmęczeni
* Mama tak, tata tylko wieczorem
* Mam młodsze rodzeństwo i ono pochłania większą ilość czasu rodziców
* Nie rozmawiają ze mną
* Tata wraca z pracy bardzo późno a po powrocie cały czas pracuje
* Nie, gdyż mama ciężko pracuje a tata lepiej o nim nie mówić
* Na pewno się starają
* Aż za dużo, wtrącają się w moje sprawy
* Gdy mam problem, zawsze mogę liczyć na mamę
* Często rozmawiają ze mną
* Tak, dbają o mnie i rozmawiają zawsze, jak się ja chcę

Uwzględniając tak przygotowany materiał opracowano następujący scenariusz zebrania:

**Zebranie z rodzicami. Druga wywiadówka**

**Pierwsza część**:

Uczniowie lub wychowawca prezentuje osiągnięcia, udział w konkursach, apelach, uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych, wyniki ankiet, odpowiedzi uczniów na zadane przed zebraniem pytanie na temat np.

* + co powinnam powiedzieć Twoim rodzicom na zebraniu
  + czy rodzice mnie kochają
  + o tym myślę, nad tym się zastanawiam
  + najważniejsze wartości w życiu to...
  + czy rodzice mają dla mnie czas
  + w szkole czuję się...
  + chciałabym, aby nasza klasa...
  + nagrody i kary, jakie stosują moi rodzice
  + w domu jest mi...

Odpowiedzi powinny być zapisane na kartkach, a na zebraniu odczytane przez nauczyciela tak, aby rodzicom zasygnalizować problem, a nie utożsamiać z konkretnym uczniem.

**Druga część**:

dyskusja rodziców, komentarz wychowawcy, podanie literatury.

**Trzecia część**:

sprawy bieżące dotyczące klasy i szkoły, ogłoszenia, komunikaty itd.

**Czwarta część**:

przekazanie informacji o ocenach z przedmiotów i zachowania, poinformowanie z kim nauczyciele chcieliby się spotkać (za pomocą odpowiedniego kodu, bez podawania nazwisk)

Materiałów opracowanych lub rozdanych przez eksperta do analizy, w czasie spotkań sieci nauczycieli- wychowawców i pedagogów szkolnych było dość dużo i nie sposób je wszystkie opisać. Najczęściej stanowiły one notatki, zapiski, sporządzone na potrzeby danego nauczyciela.

koordynator sieci:

mgr Krystyna Kaliszewska